CENTRO: - ETAPA/NIVEL: Infantil / Primaria

BIBLIOGRAFÍA*: ***Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.***

WEBGRAFÍA ***: Recuperado de http://www.titulopaginaweb.com/***:

LA MALETA

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión del grupo.

DESARROLLO EN EL AULA: El maestro se presenta en clase con una maleta (o caja) adornada o personalizada, con unos cuantos objetos dentro (los que se determinen, tres o cuatro), representativos de un rasgo de su personalidad: aficiones, habilidades, defectos, manías….Los va sacando y los enseña a toda la clase, explicando qué representa cada objeto. Por ejemplo: " he traído esta tableta de chocolate porque me gusta mucho, en general todos los dulces, soy muy golosa"

A continuación les explica que esto es lo que deberá hacer cada uno, cuando se les avise que le toca la maleta. Valorando que en los grupos clase hay un número variable de alumnos, el tutor valorará si semanalmente pueden ser uno, dos o tres alumnos los que se aporten el material para la maleta.

VARIANTES: En la maleta pueden traer objetos, pero también fotografías, escritos, poesías, letras de canciones que les gusten especialmente…Con todo este material se puede confeccionar una especie de libro de presentación del grupo que pasa de una familia a otra para que los familiares de cada alumno del grupo conozcan mejorar a los compañeros de clase.

ETIQUETAS:

Ver dorso.

1.- Cohesión de grupo.

2.- Identidad Personal.

3.-

MATERIALES NECESARIOS: Una maleta o caja decorada para meter dentro los objetos personales de los alumnos.

OBSERVACIONES: Tenemos que tener en cuenta que dependiendo del número de alumnos del aula, esta actividad se puede alargar durante casi un trimestre, por lo que tenemos que darle un gran significado dentro del aula.

Valorar también que se puede programar contenidos curriculares dentro de la misma, como la expresión oral tanto del Área de Lengua como del área de un segundo idioma.

**Bibliografía Normas APA: Dinámicas de Cohesión de Grupo: Universidad de VIC. 2008. Programa Aprender a Cooperar. Cooperar para Aprender.*

***Webgrafía: http://cife-ei-caac.com/es/*

<u>ETIQUETAS.</u> Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

<table>
<tr><th>Enseñar a ser persona</th><th>Enseñar a Convivir</th><th>Enseñar a Pensar</th></tr>
<tr><td>Autocontrol Vs. Impulsividad</td><td>Habilidades de Comunicación</td><td rowspan="6">Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual

(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</td></tr>
<tr><td>Identidad personal–autoconcepto</td><td>Habilidades Sociales</td></tr>
<tr><td>Educación para la salud</td><td>Empatía</td></tr>
<tr><td>Educación Emocional</td><td>Inclusión e Interculturalidad</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Tolerancia a la frustración</td><td>Cohesión grupal</td></tr>
<tr><td>Resolución de Conflictos</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor…)</td><td rowspan="5">Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)</td></tr>
<tr><td>Esfuerzo personal</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Actividades para celebrar fechas especiales</td></tr>
<tr><td>Prevención y detección del acoso escolar</td></tr>
<tr><td>Paz y no violencia</td></tr>
<tr><td>Coeducación</td><td>Toma de Decisiones</td></tr>
<tr><td>Respeto al medio ambiente</td><td>Programas de Filosofía para Niños</td></tr>
</table>