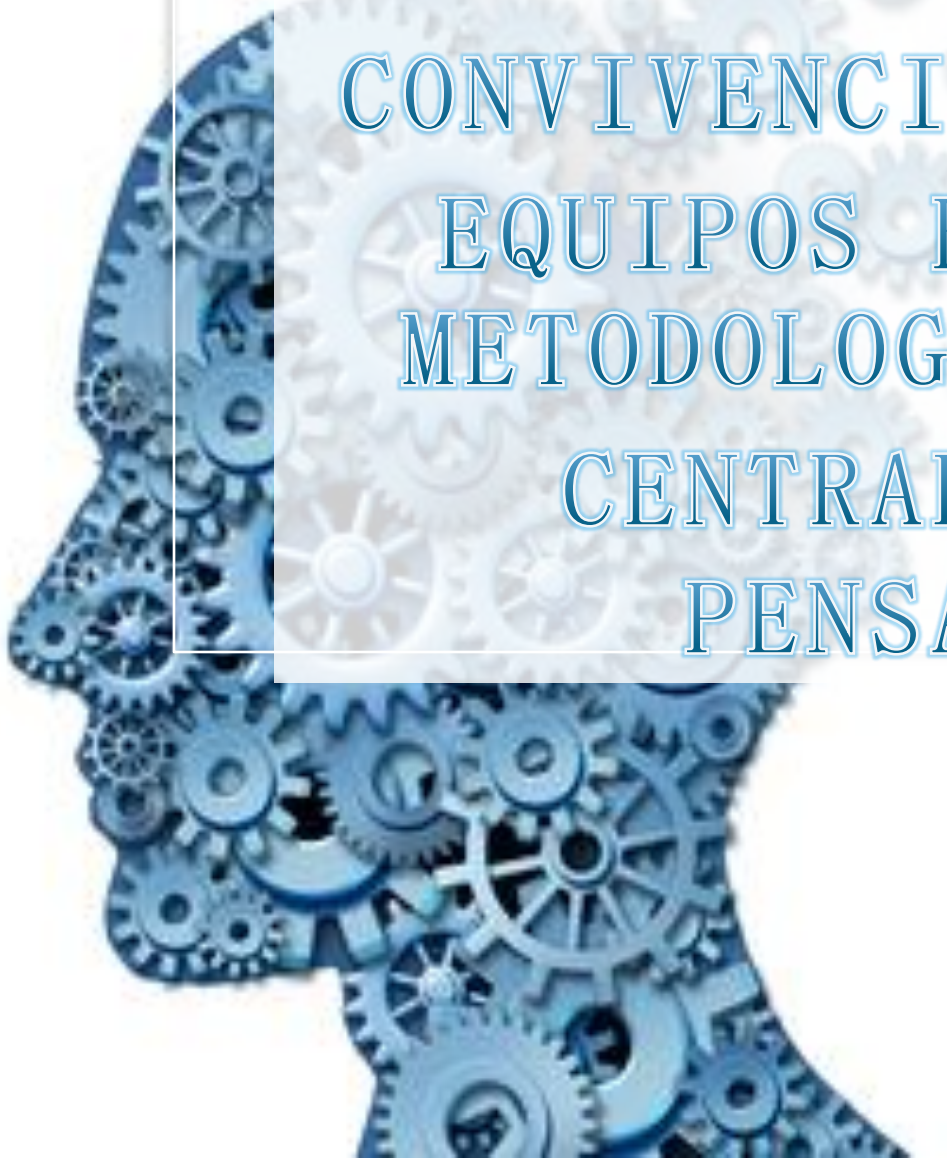


CONVIVENCIA Y TUTORÍA, EQUIPOS EFICIENTES, METODOLOGÍAS ACTIVAS CENTRADAS EN EL PENSAMIENTO

Alberto Toro Villarroya

Alcorisa ,enero 2017

CONVIVENCIA Y TUTORÍA

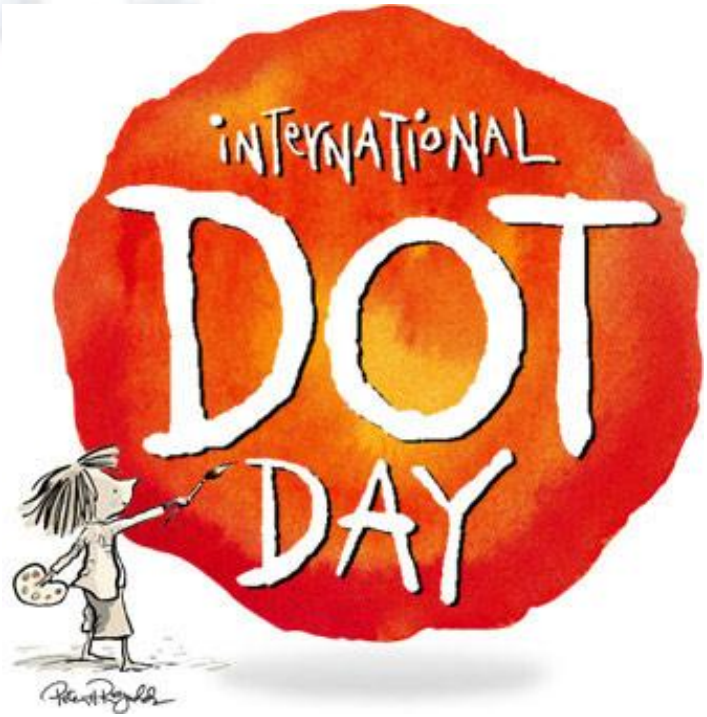
¿ TENEMOS ALUMN@S INVISIBLES?

¿ Nos lo hemos planteado, lo sabemos?

¿Cómo remediarlo?

UNA ESCUELA ALTERNATIVA

PARA CONCEJO EDUCATIVO DE PALENCIA



proyecto NoRiA

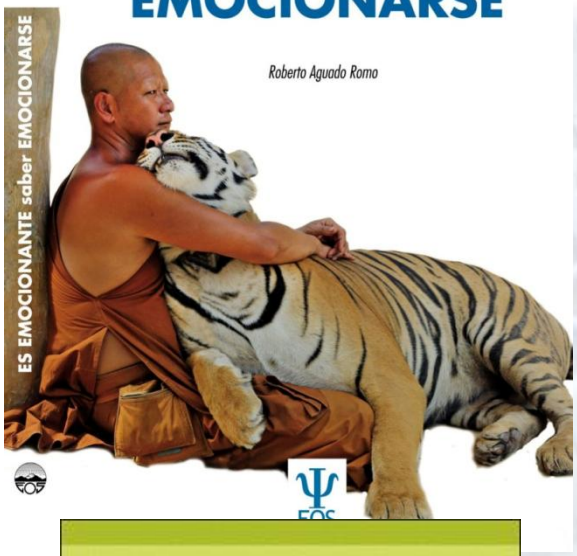
JUGAR A PENSAR
CIUDADANÍA CREATIVA

Programa "AULAS FELICES"

Psicología Positiva aplicada a la Educación

Filosofía para Niños (FpN)

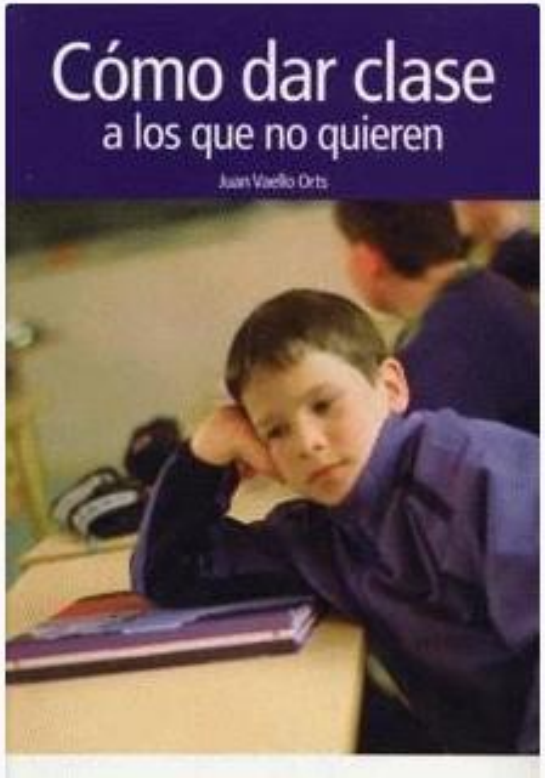
Conociéndose así mismo
y a los demás


ES EMOCIONANTE
saber
EMOCIONARSE
Roberto Aguado Romo
ES EMOCIONANTE saber EMOCIONARSE

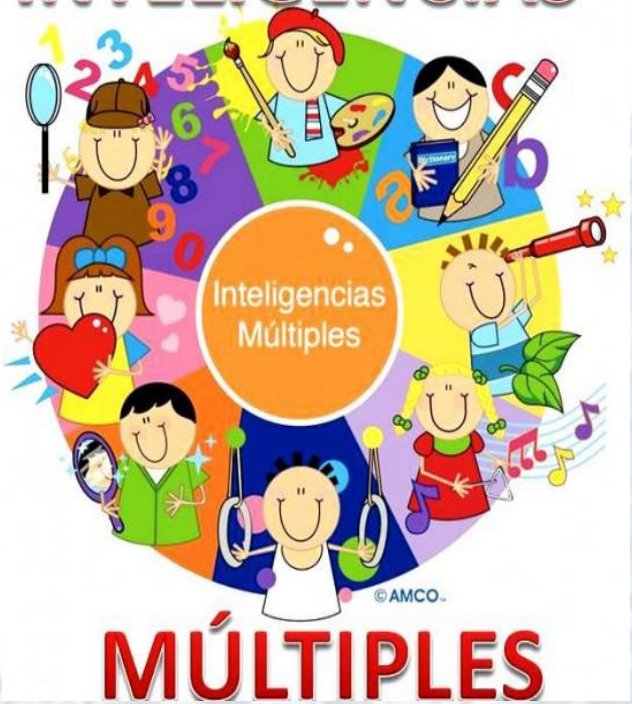
5 CORTOS DE ANIMACIÓN
FILMOTERAPIA
3

RELACIONARNOS BIEN
Programas de Competencia Social para niñas y niños de 4 a 12 años
Manuel Segura
Margarita Arcas
¡NUEVO!
cegal

AUGUSTO CURY
HIJOS BRILLANTES, ALUMNOS FASCINANTES
No hay jóvenes difíciles, sino una comunicación inadecuada
cegal


Cómo dar clase
a los que no quieren
Juan Vaello Orts

INTELIGENCIAS



MÚLTIPLES

Los 16 hábitos de la mente

1. Persistencia
2. Manejo de la impulsividad
3. Escuchar con empatía y comprensión
4. Pensar de forma flexible
5. Pensar en su pensamiento - La metacognición
6. Luchar por la precisión
7. Aplicar los conocimientos anteriores
8. Cuestionar y plantear problemas
9. Pensar y comunicar con claridad y precisión
10. Recopilar información a través de todos los sentidos
11. Crear, Innovar e Imaginar
12. Responder con admiración y asombro
13. Tomar riesgos responsables
14. Desarrollar el humor
15. Pensar de manera interdependiente
16. Permanecer abierto al aprendizaje continuo

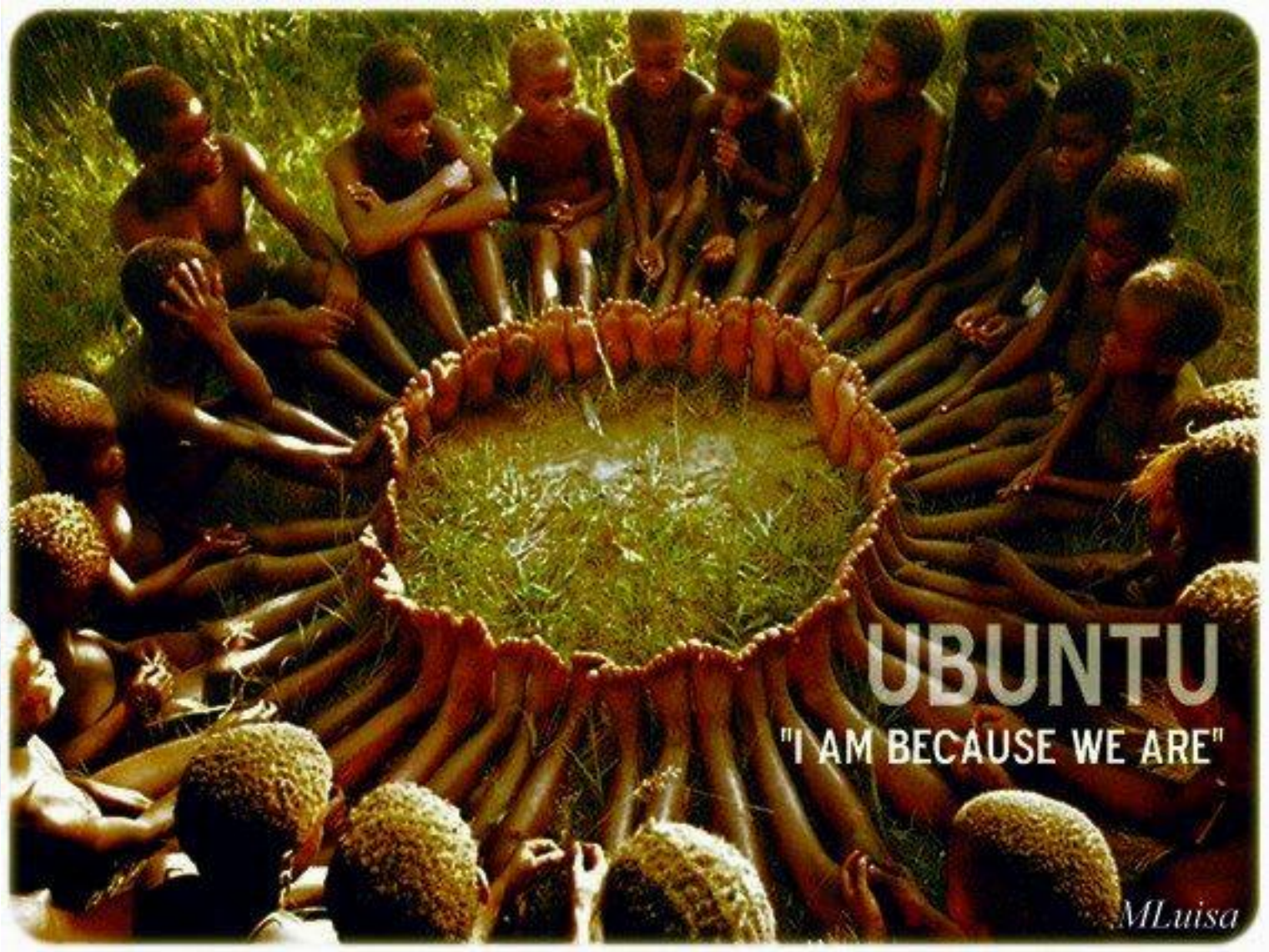
El Profesor Arthur L. Costa es actualmente profesor emérito de la Universidad de California de Sacramento.

The National Center for Teaching Thinking

NCTT

VISIBLE THINKING

La Fuerza está en vosotr@s,
solo la tenéis que compartir.

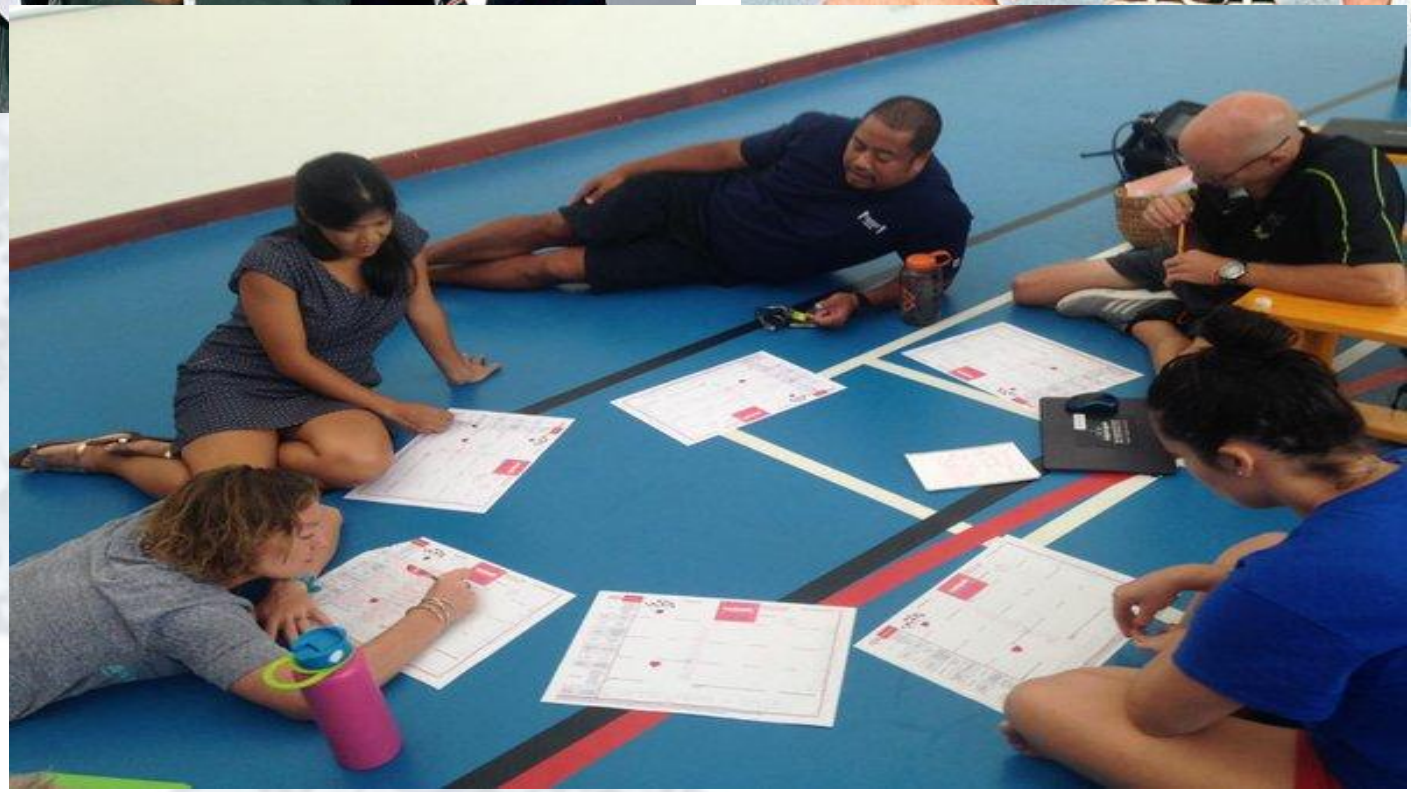

UBUNTU
"I AM BECAUSE WE ARE"
MLuisa

Declaración Universal de los Derechos Humanos

¿Que VEO?

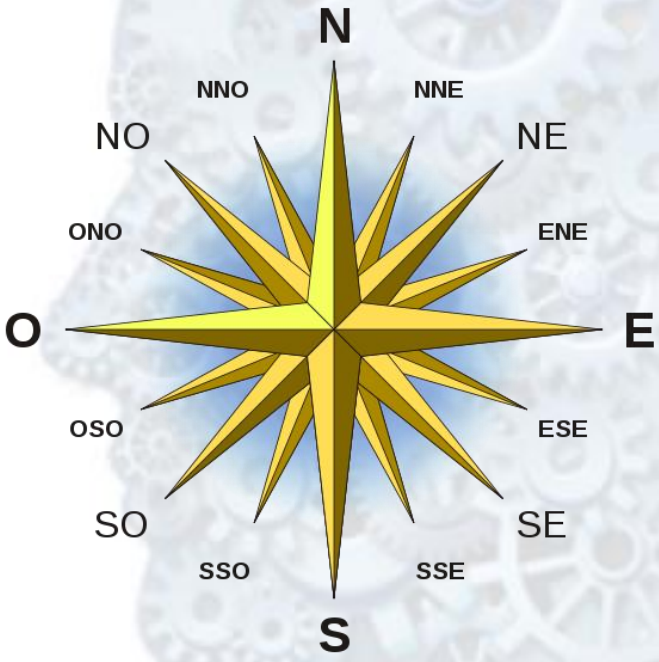
¿Que PIENSO?

¿Que me PREGUNTO?



EQUIPOS EFICIENTES

Harvard
Graduate School of Education



PROJECT ZERO

La BRÚJULA

d.

HASSO PLATTNER

Institute of Design at Stanford

notosh

learning | digital | design thinking

A

B

4´ – 4´ – 4´ – 4´

A B

B A

¿? ¿?

1) Haga un círculo alrededor de la "dirección" que usted considera mejor describe la forma como usted trabaja dentro de un grupo.

Norte: Actuación - le gusta actuar, ensayar cosas, involucrarse.

Oeste: Poniendo atención al detalle - le gusta conocer antes de actuar el qué, el quién, el cuándo, el dónde, el por qué.

¿Cuál es su "dirección"?

Este: Especulación - le gusta conocer antes de actuar el panorama general y las posibilidades.

Sur: Cuidado - le gusta conocer antes de actuar los sentimientos de cada uno y tener en cuenta sus voces.

Parte 1: Características de los Equipos Efectivos

Las Menos Importantes	Algo Importantes	Muy Importantes	Las Más Importantes

¿Qué tan importante son las siguientes características para lograr la efectividad de un equipo?

1. Una meta clara
2. Enfocarse para lograr resultados
3. Un plan para alcanzar la meta
4. Roles claros
5. Compromiso con la meta
6. Miembros competentes
7. Decisión por consenso
8. Diversidad entre los miembros del equipo
9. Habilidades interpersonales efectivas
10. Confianza
11. Empoderamiento
12. Altos estándares de excelencia
13. Clima informal
14. Apoyo de los supervisores
15. Apertura a nuevas ideas
16. Autovaloración periódica
17. Reconocimiento a logros individuales
18. Liderazgo compartido
19. Tamaños pequeños
20. Suficientes recursos

METODOLOGÍAS ACTIVAS CENTRADAS EN EL PENSAMIENTO

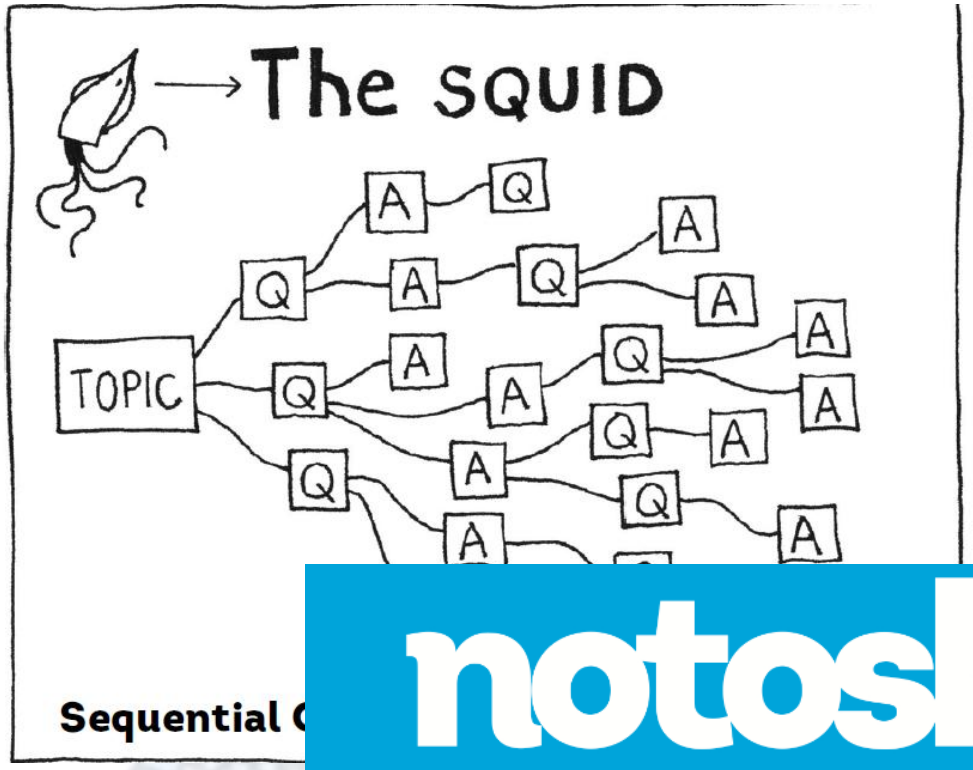
PZ
PROJECT ZERO

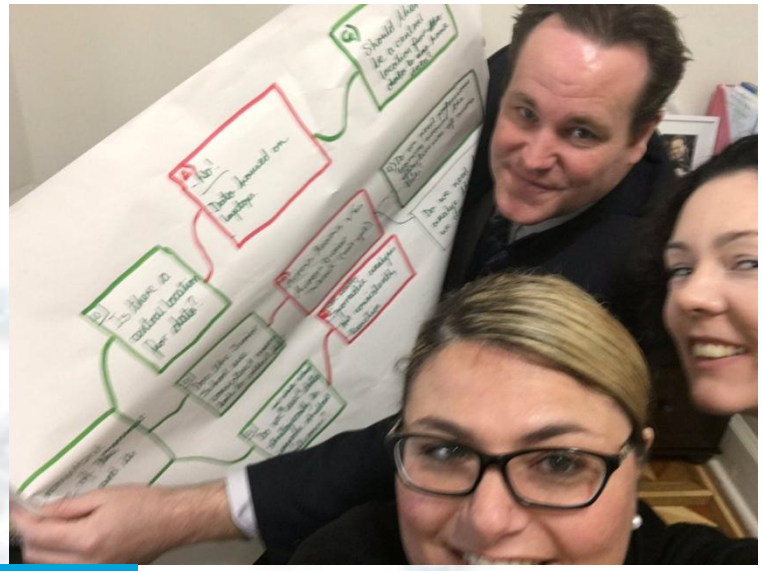
notosh
learning | digital | design thinking

VISIBLE THINKING

biblioteca
DE EDWARD DE BONO
PAIDÓS
Seis sombreros para pensar
El bestseller mundial revisado y actualizado

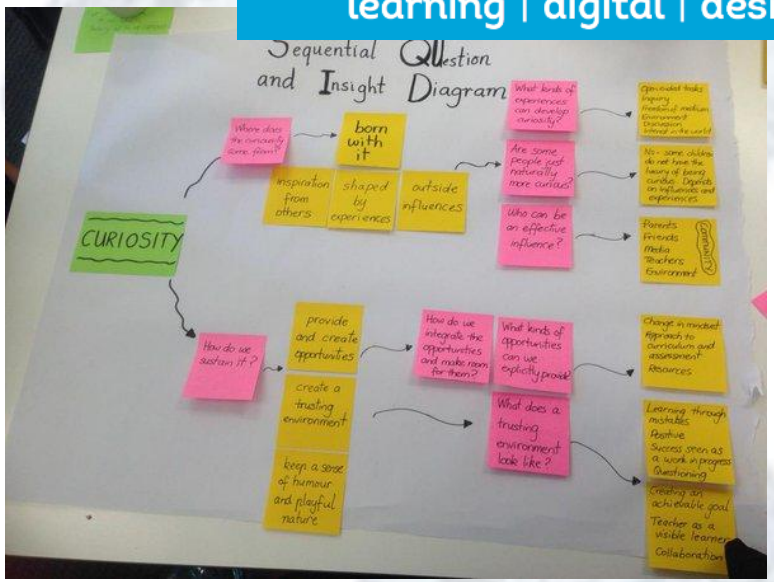
JORNADA DE FORMACIÓN
¿Deberes?
Debate sobre las TAREAS ESCOLARES
Sábado 20 de febrero, 10:00 horas
CEIP MARÍA SANZ DE SAUTUOLA. SANTANDER
Deberes y desigualdad.
¿Los deberes: estabilidad o desequilibrio emocional y familiar?
Mi perro se ha comido los deberes.
Experiencia de enseñanza sin tareas escolares.

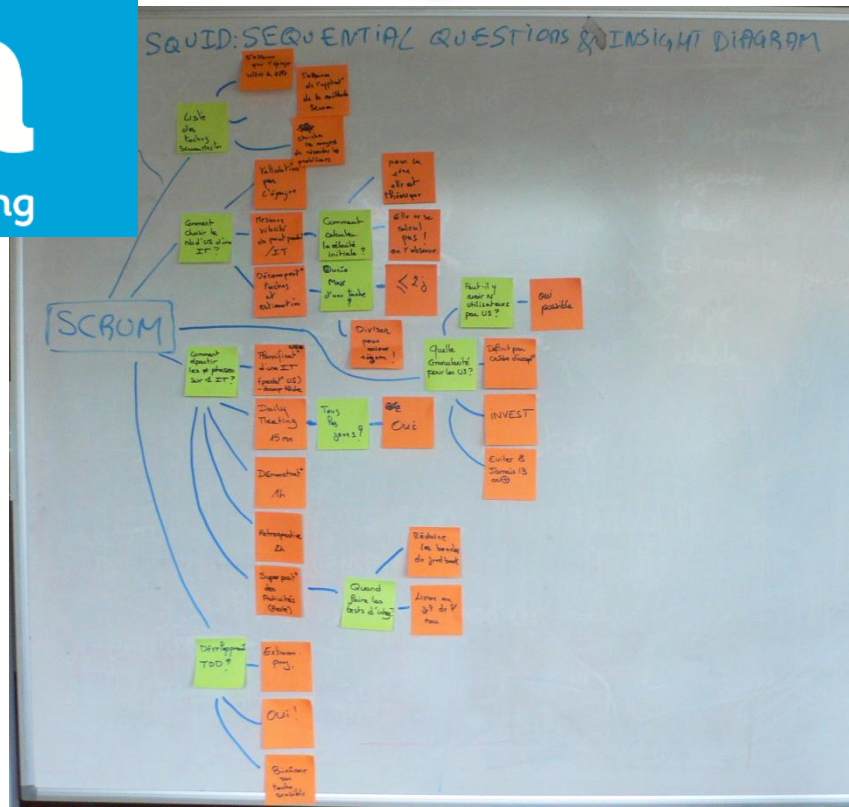




notosh

learning | digital | design thinking



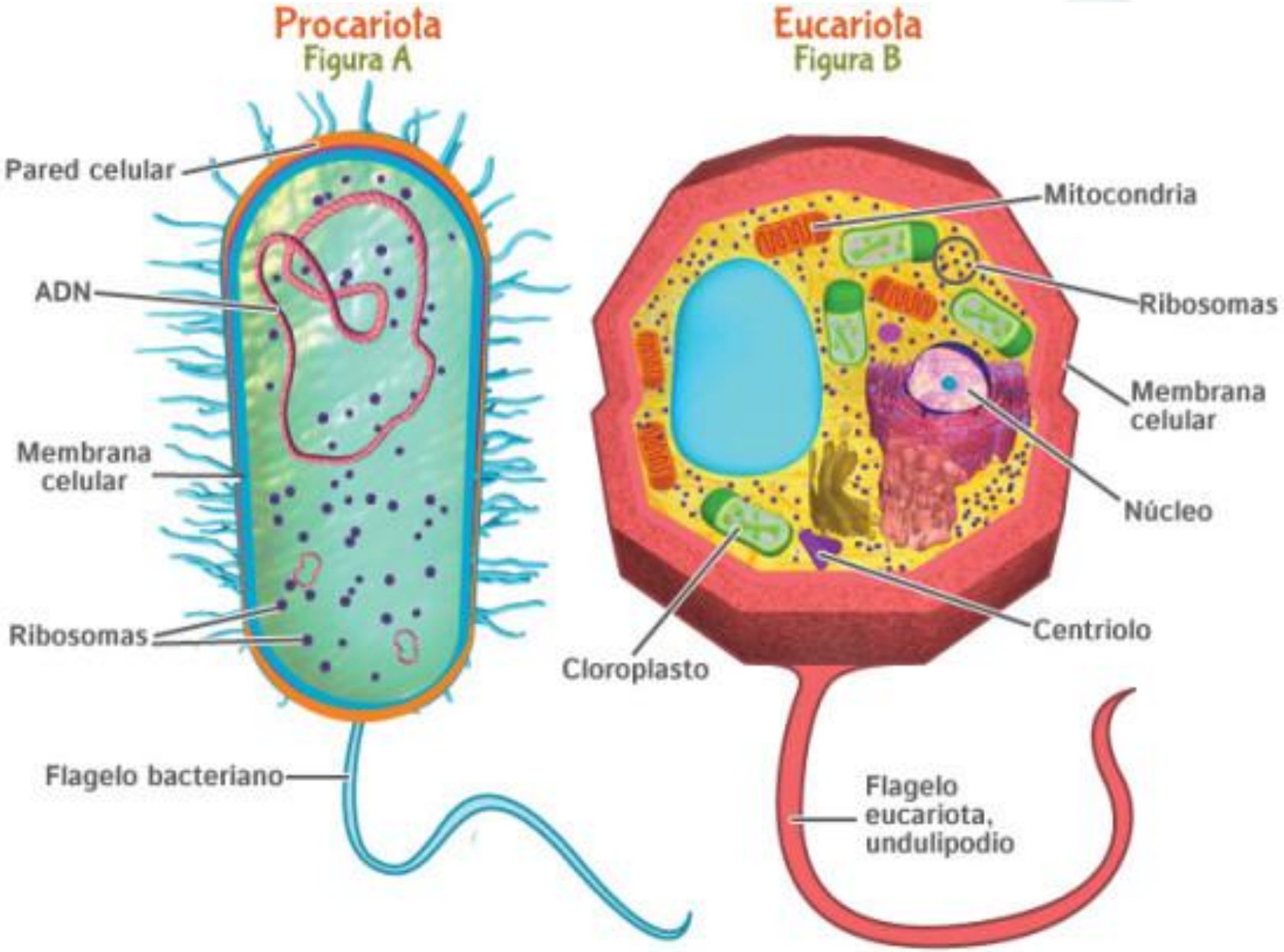


VISIBLE THINKING

Círculo de puntos de vista

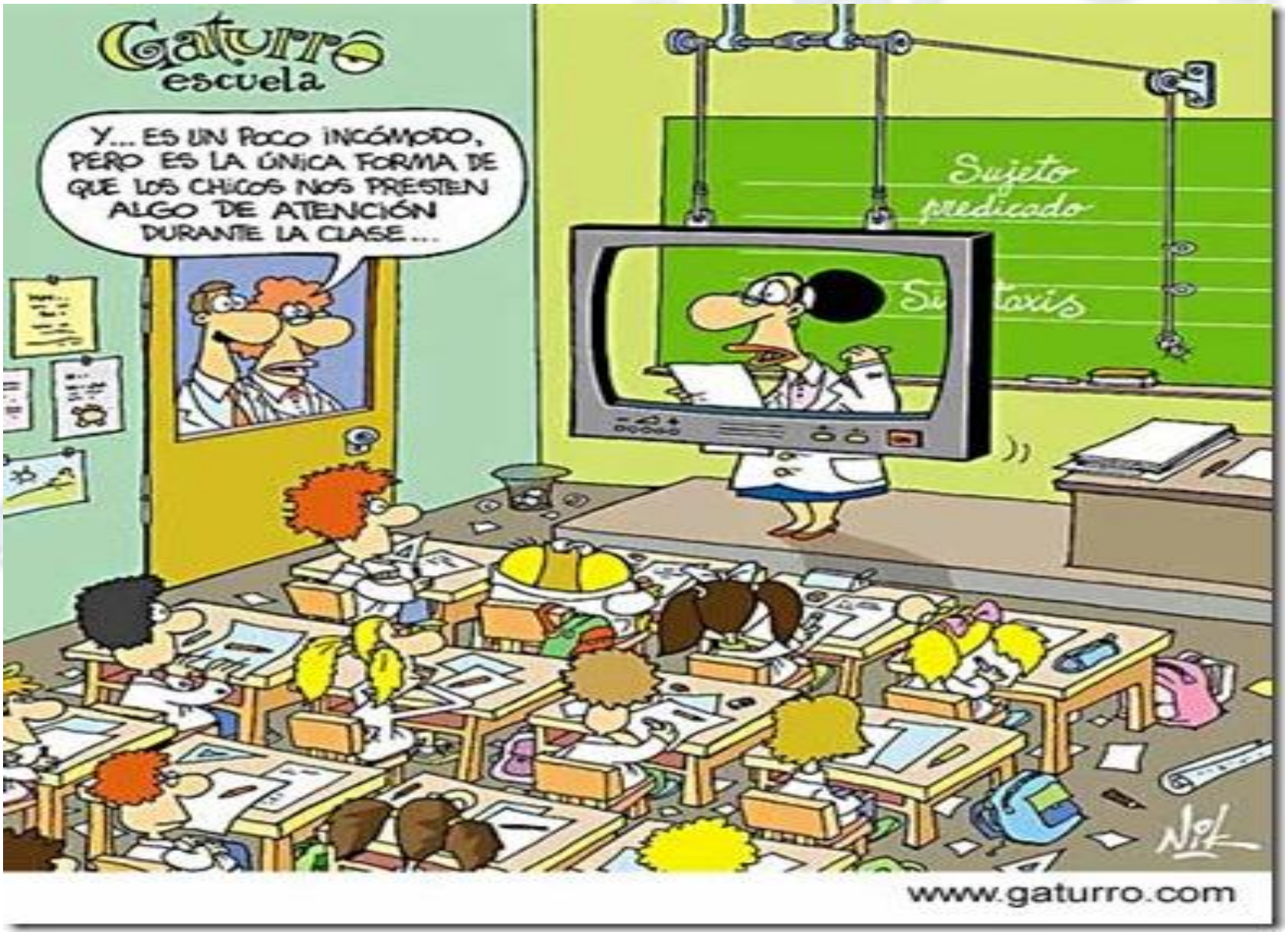
¿Qué está pasando? ¿Qué te hace decir eso?

COMIENZA LA PREGUNTA



MÉTETE DENTRO

TITULARES


Gaturro
escuela
Y... ES UN POCO INCÓMODO, PERO ES LA ÚNICA FORMA DE QUE LOS CHICOS NOS PRESTEN ALGO DE ATENCIÓN DURANTE LA CLASE...
Sujeto
predicado
www.gaturro.com

Fuerzas Culturales

Rutinas & Estructuras

Expectativas

Oportunidades

Tiempo

Modelaje

Lenguaje

Ambiente físico

Interacciones

1

Mantengo altas expectativas y aptitudes optimistas para el pensamiento del estudiante.

1. Poco 2. Algo 3. Bastante

2

Dedico tiempo tanto para explorar temas más en profundidad, como para formular respuestas meditadas a las preguntas.

3

Proporciono una selección rica de actividades útiles que exijan a los estudiantes implicarse en el pensamiento y el desarrollo de la comprensión como parte del trabajo de la clase.

4

Doy soporte al pensamiento y al aprendizaje de los estudiantes en el momento y proporciono herramientas y patrones de pensamiento que pueden ser utilizados cuando trabajan independientemente.

5

Utilizo un lenguaje de pensamiento que proporciona a los estudiantes el vocabulario para describir y plasmar el pensamiento.

6

Demuestro cómo es el pensamiento y muestro que soy un profesor-estudiante atento e inquisitivo.

7

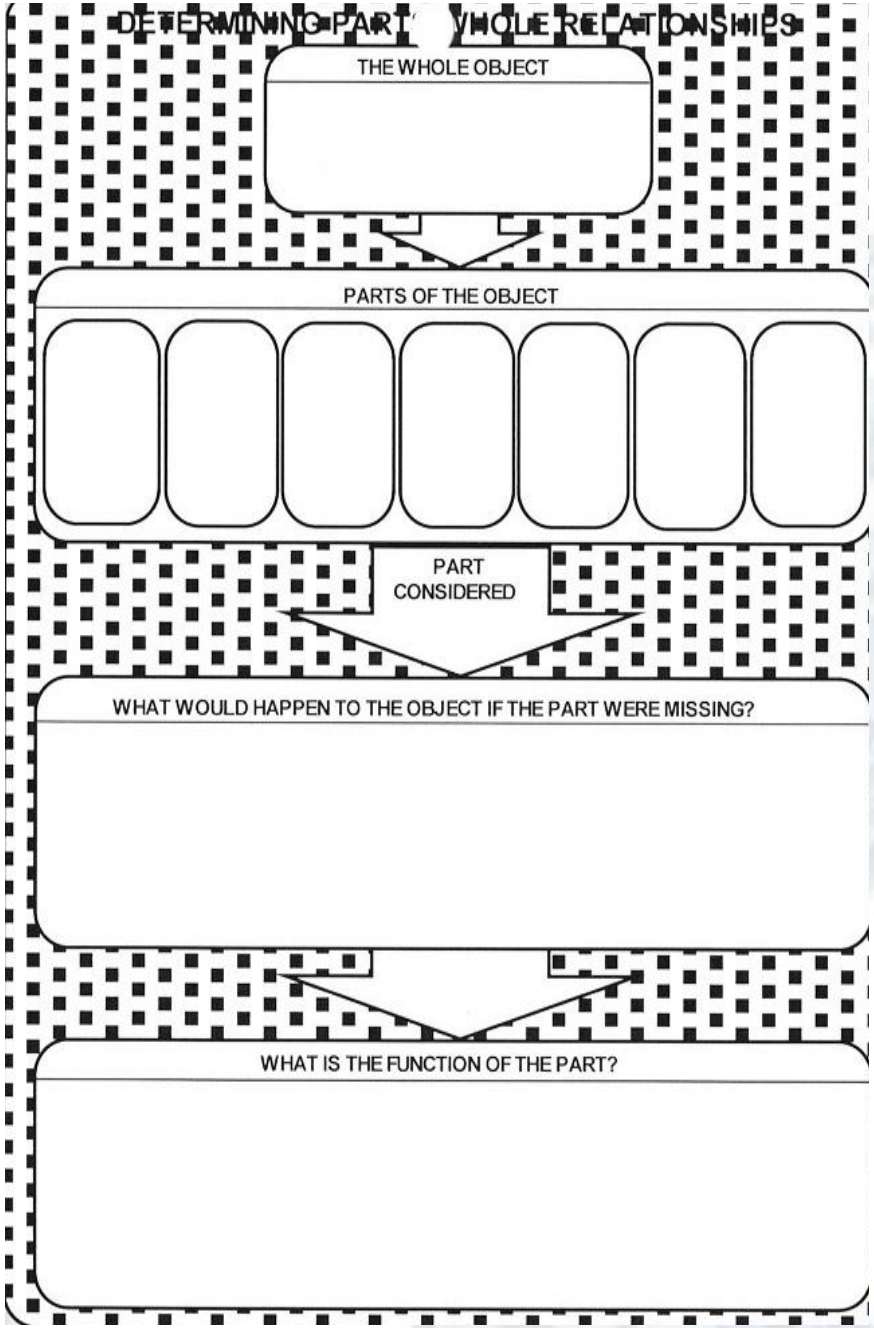
Muestro respeto e interés hacia las ideas y el pensamiento de los estudiantes.

8

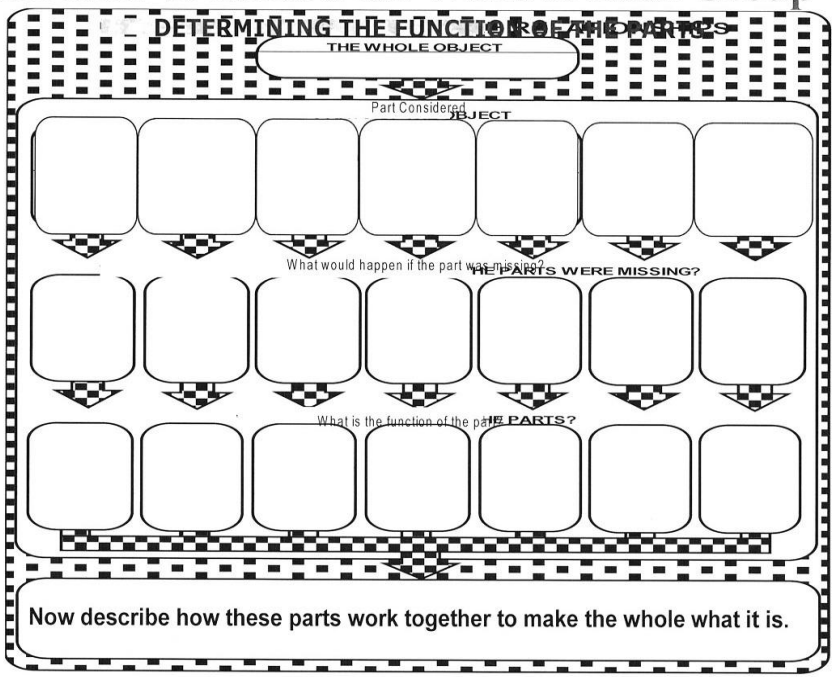
Hago visibles en el aula el pensamiento y los productos del pensamiento.

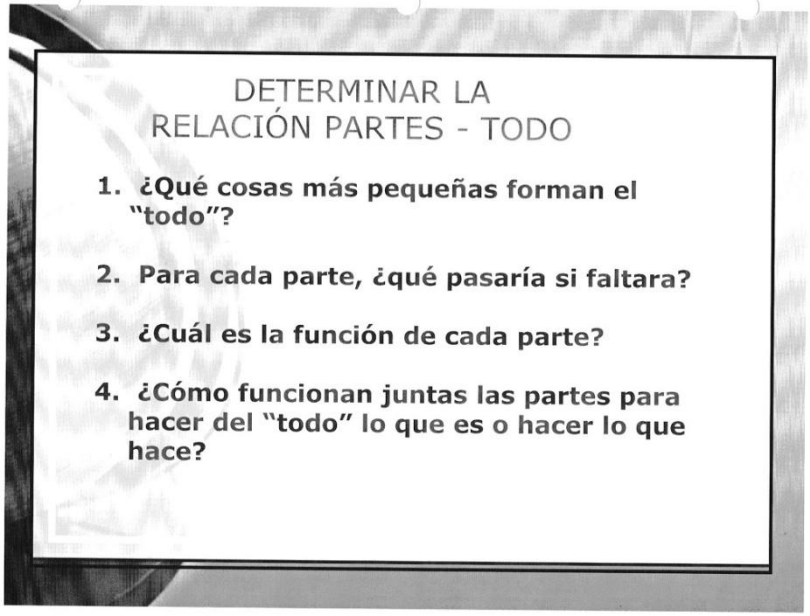
The National Center for Teaching Thinking

NCTT

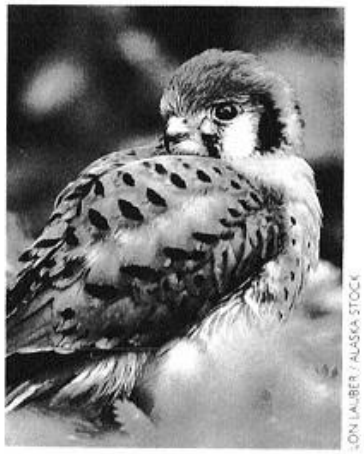


A Poster to Record the Work of Each Group





EL CERNÍCALO



El Cernícalo es uno de las aves rapaces más comunes en América del Note y América del Sur. Su población ha aumentado. Se caracteriza por las alas largas, estrechas, puntiagudas y sus marcas gris pizarra y marrón rojizo. Se conoce por sus hábitos de planear sobre un lugar cuando está cazando la presa, que generalmente son serpientes, lagartos, insectos grandes y pequeños roedores. Esta desarrollada habilidad de caza supone la capacidad de detectar cualquier pequeño movimiento en el suelo, la capacidad de planear mientras escanea el suelo para detectar presas y la velocidad y fuerza para zambullirse y lanzarse sobre la presa desde alturas de 50 ft o más. Todas estas habilidades dependen del buen sentido de percepción en profundidad.

ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN

PLANIFICAR el tipo de pensamiento realizado en ocasiones futuras u otras situaciones

EVALUAR los pasos del pensamiento realizado

DESCRIBIR el pensamiento realizado

TOMAR CONCIENCIA del tipo de pensamiento realizado

notosh

learning | digital | design thinking

Design Thinking	Immersion
Tiempo	Tiempo suficiente para profundizar y ampliar en un tema, asunto o proyecto
Ritmo de Paso	Pausado
Personas	Valorar todas las voces
Espacio	Nido del Proyecto para externalizar lo que exploramos
Metáfora	Bañarse en el tema (empaparse)
Va bien con...	Observación
Habilidad clave	Empatia
Mentalidad	Divergente, abierta, suelta
Actividades	Entrevista. Registrar cualidades analizadas. Bloques de construcción. Observando el mundo.
La comida es como	Ensalada de frutas (traer un plato)

Título del Proyecto

notosh
learning | digital | design thinking

Tópico Generativo o Diseño Breve

¿Cuánto Tiempo?

Temas del área/s claves

Activities

La enseñanza directa	Actividades abiertas	Lugares	Artefactos, dispositivos, herramientas, materiales...	Peliculas o animaciones
Museos, galerias, espacios didácticos	Excursiones	Recursos existentes	Gente /Visitantes	Vinculos comunitarios locales
Experiencia/s Personal	Actividades para desarrollar la empatia	Momentos- tiempos tangentes	Recursos WEB	Charlas TED

Resources

Cobertura destinada al desarrollo del curriculum	Cobertura del Curriculum involuntaria (se completará tal como se desarrolle el proyecto)	Habilidades de inmersión a desarrollar

Curriculum + Skills

This planning tool should be used along with the advice on notosh.com/lab and is made available on a Creative Commons Share and Sharealike Non-Commercial No Derivatives Licence.
Please share your own plans with others on notosh.com/lab by emailing a scan or photo along with a story of how it's created impact to info@notosh.com

PROJECT ZERO

- ¿Qué queremos que nuestros estudiantes realmente comprendan? ¿Por qué?

- ¿Cómo podemos involucrar a nuestros estudiantes en la construcción de estas comprensiones?

- ¿Cómo sabremos, nosotros y ellos, que sus comprensiones se desarrollan?

La comparación entre conocimiento y comprensión permite captar el carácter misterioso de la comprensión.

Conocimiento

Estado de posesión: *se tiene o no se tiene*

Comprensión

Va más allá de la posesión: *es abierta y gradual*

La persona que comprende es capaz de "ir más allá de la información suministrada".

Cuando comprendemos algo, no sólo tenemos información sino que somos capaces de **hacer ciertas cosas** con ese conocimiento.

Conocimiento que no se utiliza

Conocimiento en acción

*Comprender algo es ser capaz de **pensar** y **actuar** flexiblemente con lo que sabemos, para resolver problemas, crear productos e interactuar con el mundo que nos rodea.*

Copyright © 2008 President and Fellows of Harvard College

Hilos Conductores

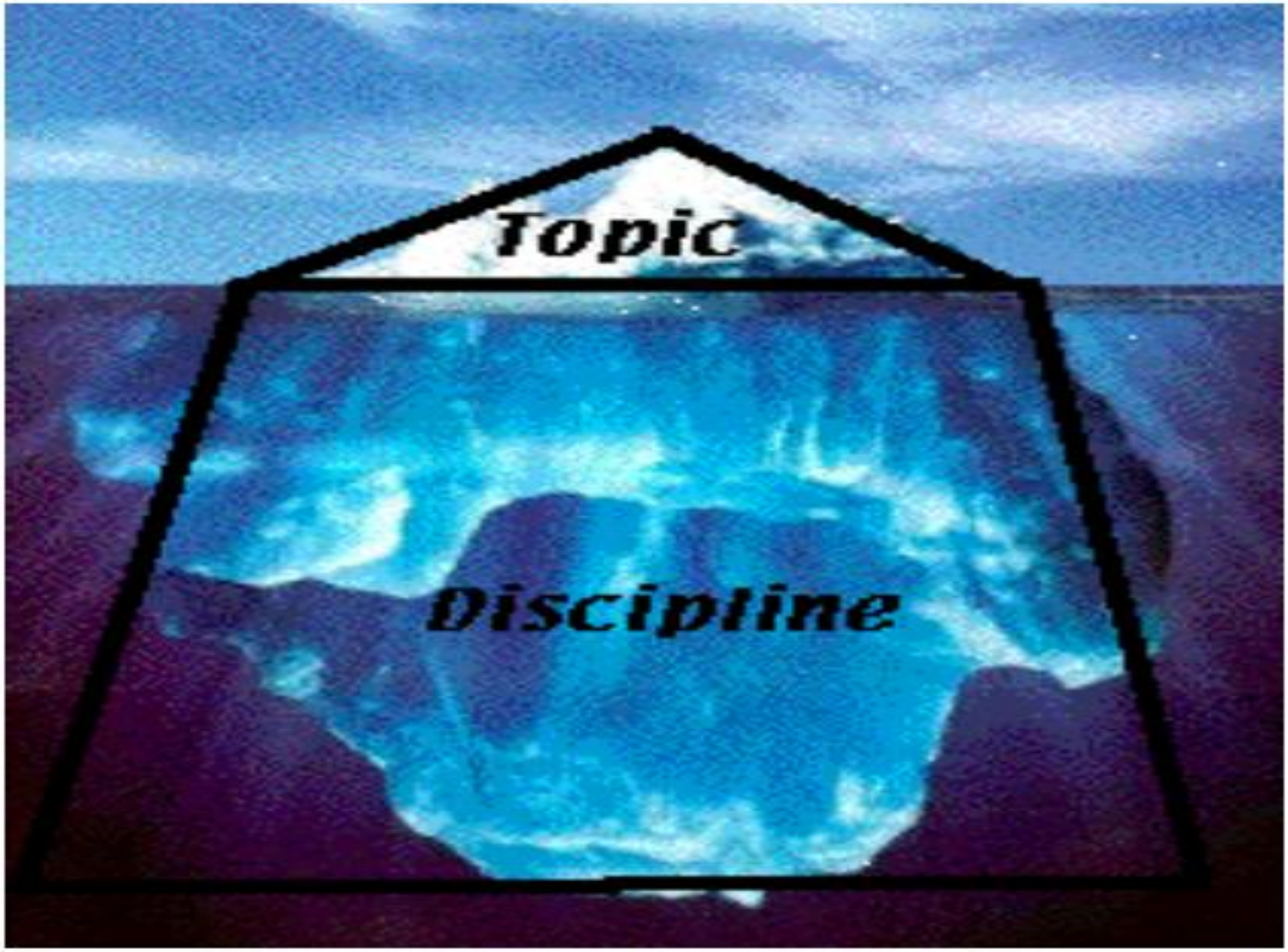
Ejemplos

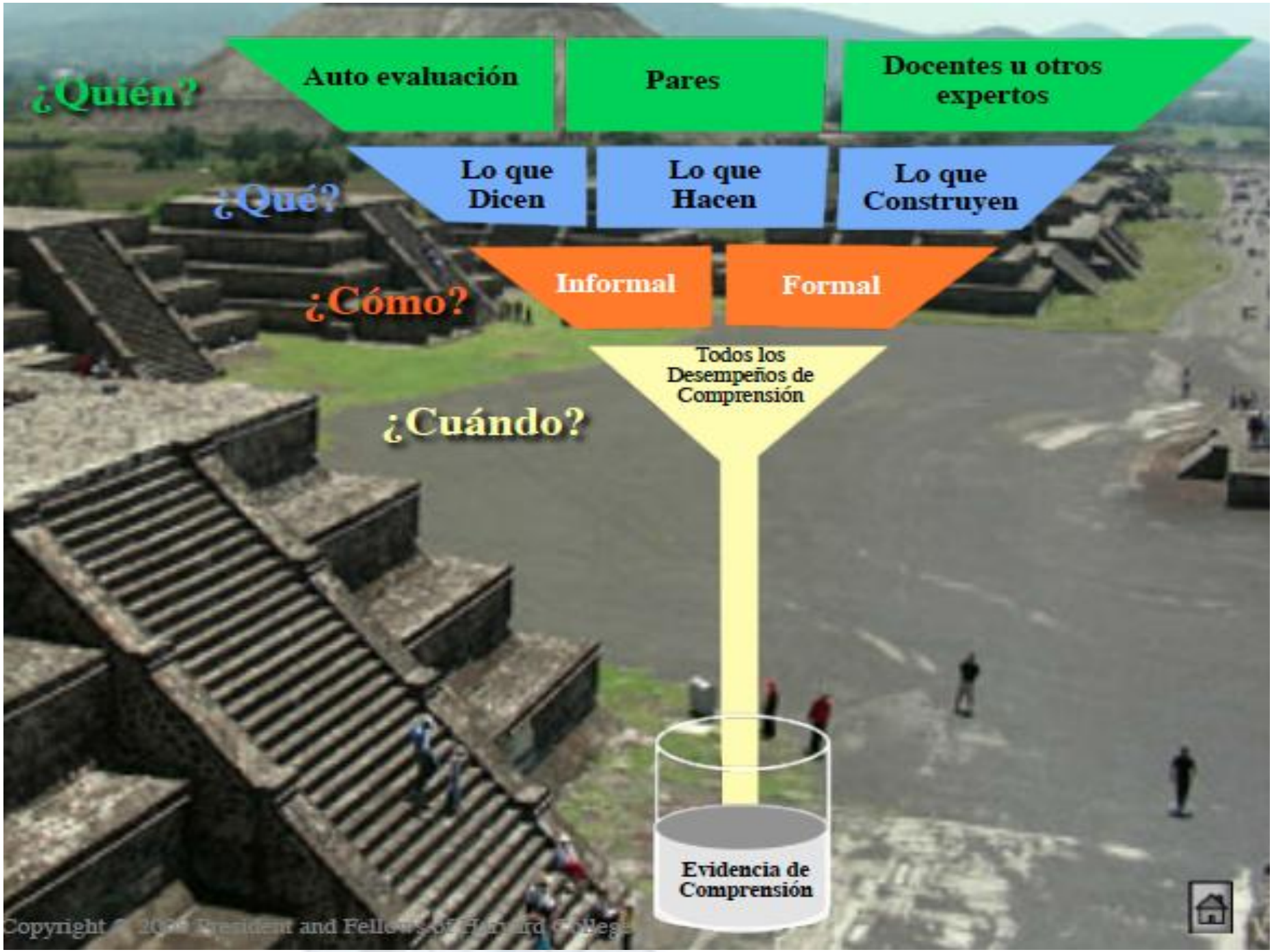
- ¿Cómo se construyen las teorías?
- ¿Por qué es importante medir?
- ¿Para qué me sirven las fórmulas?

Tópicos
Generativos
Ejemplos
¿Qué tan grande es grande?
¿Quién soy?
Interdependencia
Desastres naturales
Observemos para descubrir
Un par muy ordenado

Ejemplos

- Los estudiantes desarrollarán comprensión acerca de la relación entre perímetro, área y volumen.
- Los estudiantes desarrollarán comprensión acerca de la medición en la vida cotidiana.
- Los estudiantes desarrollarán comprensión sobre cómo los expertos construyen fórmulas


Topic
Discipline



Copyright © 2008 President and Fellows of Harvard College

WEMOVIE PRESENTA

Marta Martín

Saida Benzal

π PAS

UN CORTOMETRAJE DE

MANUELA MORENO

NOTODOFILMFEST
GANADOR A MEJOR DIRECCIÓN Y MEJOR GUION

NOMINADA A LOS GOYAS
MEJOR CORTOMETRAJE DE FICCIÓN

SHORTYWEEK
SECCIÓN OFICIAL 2014

GRACIAS POR VUESTRA ASISTENCIA

y pensamientos...

E-mail
the.pitarluengos@gmail.com